



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

г. Чита

25.01. 2023 года

№ 50

Об утверждении Концепции создания и функционирования горных классов в школах края в местах горной добычи в рамках Плана социального развития центров экономического роста в 2023 году

В рамках реализации Плана социального развития центров экономического роста в 2023 году и обеспечения единого подхода к созданию и функционированию горных классов в школах края в местах горной добычи, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию и план мероприятий (дорожную карту) по созданию и функционированию горных классов в школах края в местах горной добычи в рамках Плана социального развития центров экономического роста в 2023 году (далее – Концепция, «Горные классы»).

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

2.1. Разработать и утвердить аналогичные муниципальные планы мероприятий (дорожные карты) по созданию и функционированию горных классов в школах края в местах горной добычи в рамках Плана социального развития центров экономического роста в 2023 году в срок до 15 февраля 2023 года;

2.2. Организовать проведение мероприятий по обеспечению функционирования и набору обучающихся в «Горные классы» в срок до 25 августа 2023 года.

3. Руководителям общеобразовательных организаций, участвующих в реализации проекта, рекомендуем утвердить локальными актами общеобразовательных организаций Положение о «Горных классах», Положение о сетевой форме реализации образовательной программы «Горных классов» в соответствии с примерным положением, утвержденным в Концепции, Правила приема в образовательную организацию в части организации приема в профильные «Горные классы», учебные планы профильных «Горных классов», планы работы и иные документы, необходимые для создания и функционирования «Горных классов».

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра – начальника Управления общего образования и воспитания Шибанову Н.М.

И.о.министра

Т.К.Клименко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра, начальник Управления
общего образования и воспитания

Н.М.Шибанова

исп. Никифорова Н.Ю., 28 52 32

**Концепция
создания и функционирования горных классов
в школах края в местах горной добычи в рамках Плана социального развития центров
экономического роста**

1. Общие положения

Концепция создания и функционирования горных классов в школах Забайкальского края в местах горной добычи в рамках Плана социального развития центров экономического роста (далее – Концепция) разработана в соответствии с нормами федерального и регионального законодательства, образовательными стандартами, требованиями к организации образовательной деятельности и представляет собой систему принципов и приоритетов деятельности государственных органов власти, органов местного самоуправления муниципальных образований Забайкальского края, образовательных организаций по созданию горных классов в образовательных организациях, расположенных на территориях горной добычи.

Основная цель Концепции – определение актуального состояния проблем кадрового обеспечения горнорудной промышленности в Забайкальском крае, принципов, подходов, механизмов, модельных вариантов создания и функционирования горных классов в образовательных организациях Забайкальского края.

Целевой группой Концепции являются:

- общеобразовательные организации Балейского, Борзинского, Газимуро-Заводского, Калганского, Могочинского, Тунгокоченского, Улетовского, Краснокаменского, Нерчинско-Заводского и Шилкинского районов, в которых планируется открытие горных классов;
- профессиональные организации среднего профессионального образования, организации высшего образования;
- педагогические работники, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в горных классах;
- обучающиеся 6-11 классов.

Концепция определяет вариативность моделей организации горных классов с учетом нормативных основ, ресурсных возможностей и особенностей образовательной деятельности конкретной образовательной организации, использования механизмов сетевого взаимодействия, партнёрских отношений с профильными организациями среднего профессионального и высшего образования.

Концепция обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части осуществления образовательной деятельности в профильных классах/группах, обеспечивающих изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне, предметных областей в соответствии с образовательной программой среднего общего образования при дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Реализация Концепции основана на консолидации усилий органов управления образованием, общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования по созданию системы горных классов в образовательных организациях Забайкальского края и обеспечению стабильного функционирования.

Нормативной основой разработки и реализации Концепции являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. №1014);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 и др.

В основе создания нетиповых профильных классов «Горный класс» лежат следующие принципы:

- создание на базе установленного профиля;
- избирательный принцип комплектования состава учащихся;
- вариативные подходы к формированию состава профильного класса (класс-комплект, класс – объединение обучающихся из нескольких классов, «сетевой» класс и др.);
- профилирование обучения за счет включения в учебный план, план внеурочной деятельности предметов, курсов профильной направленности;
- интеграция с профильными программами дополнительного образования;
- наличие оснащенной, высокотехнологичной площадки для предпрофессиональных проб, исследовательской, проектной деятельности;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе предпрофессиональных проб;
- наличие структуры взаимодействия с профильными организациями среднего профессионального и высшего образования, социальными и индустриальными партнерами.

2. Понятийный аппарат концепции

Профильный класс – объединение обучающихся образовательной организации, признаками которого является избирательный принцип комплектования состава учащихся в соответствии с единой профильной направленностью на углубленное изучение учебных дисциплин, курсов определенного цикла (гуманитарного, естественно-научного, технологического и др.) и включенность обучающихся в практическую деятельность, предпрофессиональные, профессиональные пробы во взаимодействии с интеллектуальными и/или индустриальными партнерами.

Горный класс – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет увеличения в учебном плане количества часов предметов естественно-научной и математической направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения школьниками специализированного программного обеспечения и оборудования, используемого в горнорудной промышленности; наличие отлаженной структуры взаимодействия с профильными организациями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями горнорудной промышленности и другими социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотношении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильные пробы обучающихся горного класса – способ ранней профориентации, основанный на создании модельных ситуаций, возникающих в сфере горнорудной промышленности и организации выбора и применения обучающимся профильного класса технологически обоснованных решений.

3.Актуальность разработки Концепции

Наличие горнорудных месторождений на территории Забайкальского края способствует развитию горнодобывающей промышленности и топливно-энергетического комплекса, которые составляют основу экономики региона. Необходимо отметить, что в Стратегии социально-экономического развития Забайкальского края, до 2030 года (далее – Стратегия) минерально-сырьевой потенциал обозначен в качестве основного конкурентного преимущества края, что определяет его специализацию по реализации крупных инфраструктурных и сырьевых проектов. Базовыми видами в ресурсном секторе промышленности являются добыча полезных ископаемых; производство и распределение электроэнергии, газа и воды; в обрабатывающих производствах - цветная металлургия, производство машин и оборудования и производство пищевых продуктов. Их совокупная доля в общей структуре промышленного производства края составляет более 90 процентов.

Согласно Стратегии, реализация мероприятий по развитию промышленного потенциала края, повышению конкурентоспособности и диверсификации производства, а также экономическая активность хозяйствующих субъектов и повышение степени адаптации предприятий к рынку позволили обеспечить в 2008 - 2012 годах устойчивый рост промышленного производства и не только выйти на докризисный уровень развития, но и превысить его на 7,5 процентных пункта. Темп роста промышленного производства в крае в течение указанного периода составил 111,0%, превышая показатель по Российской Федерации на 4,9 процентного пункта (106,1%), но при этом уступая показателю по Сибирскому федеральному округу (115,8%)».

Обеспечение данных показателей связано, прежде всего, с территориальным расположением Забайкальского края. Вместе с тем, ежегодно на горнорудных предприятиях имеется дефицит кадровых ресурсов, что не может способствовать сохранению и развитию положительной динамики промышленного производства.

При этом необходимо отметить, что в регионе имеются ресурсы и ведется работа по подготовке кадров для работы в горнорудной промышленности на уровне среднего профессионального и высшего образования в Забайкальском горном колледже им. М.И. Агошкова и Горном факультете Забайкальского государственного университета (далее – ЗабГУ). Анализ статистики количества выпускников Горного факультета ЗабГУ за последние 5 лет показывает относительную стабильность с отклонениями в сторону уменьшения или увеличения количества выпускников в диапазоне 10 человек.

Количество выпускников Горного факультета ЗабГУ за 5 лет

Направления	2018	2019	2020	2021	2022
Прикладная геология	16	6	0	6	10
Технология геологической разведки	6	5	4	8	2
Горное дело	48	50	49	52	44
Всего	70	61	53	66	56

Таким образом, с одной стороны в регионе имеются условия для развития горнодобывающей отрасли и освоения выпускниками профессий данной отрасли на базе колледжа или ВУЗа региона, но с другой стороны имеются проблемы недостаточной обеспеченности предприятий горнодобывающей отрасли квалифицированными трудовыми

ресурсами и недостаточного количества абитуриентов, желающих поступать в организации региона для освоения необходимых для отрасли профессий.

Актуальность разработки Концепции обусловлена тем, что одним из путей решения данного противоречия является ранняя профессиональная ориентация, которая должна начинаться с 6 класса и продолжаться до окончания школы в ходе предпрофессиональной деятельности. Создание для этой цели горных классов позволит создать систему подготовки квалифицированных кадров для предприятий горнорудной промышленности.

Таким образом, проблемное поле Концепции состоит в определении принципов, подходов, механизмов, модельных вариантов создания и функционирования горных классов в образовательных организациях Забайкальского края.

4. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования «Горных классов»

Целью создания и обеспечения функционирования горных классов в образовательных организациях Забайкальского края является выявление высокомотивированных обучающихся на предпрофессиональное освоение основ горнорудной деятельности, формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению и самоидентификации в сфере горнорудной промышленности, их интеграция в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи создания и обеспечения стабильного функционирования горных классов в образовательных организациях Забайкальского края:

- 1) разработка системы и сопровождения высокомотивированных обучающихся на предпрофессиональное освоение основ горнорудной деятельности;
- 2) выявление мотивированных обучающихся 6-11 классов, мониторинг готовности обучающихся к профессионально-личностному самоопределению и самоидентификации в сфере горнорудной деятельности;
- 3) создание условий для предпрофессионального развития обучающихся горных классов, в том числе посредством профессиональных проб и создания индивидуальных учебных проектов;
- 4) разработка и реализация механизмов целевого обучения по направлению подготовки «Горное дело» с установлением предпочтений для выпускников горных классов.

Ожидаемые результаты создания и функционирования горных классов в образовательных организациях Забайкальского края:

Для обучающихся: расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие представлений об основах горного дела и навыков по использованию программного обеспечения и оборудования в решении практико-ориентированных задач, развитие навыков самообразования, повышение мотивации к освоению профессий горнорудной промышленности, развитие личностных качеств и навыков, необходимых для работы горнорудной отрасли.

Для образовательных организаций общего образования: подготовка выпускников, мотивированных и обладающих базовыми знаниями и навыками, которые необходимы для освоения профессий горнорудной промышленности; расширение социального партнерства, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями горнорудной промышленности; персонализация и адресная профориентация через реализацию совместных проектов с участием социальных партнеров

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования: повышение статуса программ и вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющих более высокий балл; увеличение достижений вузов на российском и международном уровнях за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в горнорудной промышленности.

Для системы образования и общества в целом: развитие системы выявления и поддержки высокомотивированных детей, готовых к освоению профессий горнорудной промышленности; увеличение охвата детей дополнительным образованием естественно-

научной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий горнорудной промышленности; создание условий для преодоления дефицита кадров в горнорудной промышленности; повышение престижа профессии горнорудной промышленности.

5. Основные подходы и принципы организации деятельности «Горных классов»

В основу организации деятельности горных классов в образовательных организациях Забайкальского края положены следующие подходы:

Социально-экономический подход предполагает необходимость выдвижения в качестве важнейших целей и задач организации развитие ее социальной сферы, личностей работников, организационной культуры, которые определяющим образом влияют на ее устойчивость, конкурентоспособность и экономические результаты. Связь между социальным развитием и экономической эффективностью организации является тесной и непосредственной.

Системно-деятельностный подход – является основой федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлен на развитие у обучающихся активной учебно-познавательной деятельности, формирование готовности к саморазвитию обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация практики обучающихся на базе предприятий горнорудной промышленности, цель которой – выявление и проверка склонностей к деятельности горнорудной отрасли, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися навыков и умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются и обеспечиваются системой принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что обучение в горных классах проходит с привлечением ресурсов социальных партнеров (организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий горнорудной промышленности) и обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков на базе организаций горнорудной промышленности, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание, использование ресурсов организаций среднего профессионального и высшего образования при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный профессиональный контекст, прогрессивные технологии горнорудной промышленности, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей обучающегося (олимпиады, профессиональные пробы, научно-практические конференции и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту отработки практических навыков, необходимых для работы в горнорудной промышленности и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в горном классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

6. Модели и механизмы создания и функционирования «Горных классов»

Модели создания и функционирования горных классов определяются вариативностью условий, ресурсных возможностей, количественных характеристик контингента обучающихся в отдельной образовательной организации.

Предпосылками для создания горных классов являются вариативность возможностей для удовлетворения самых разных запросов в области индивидуализации образования, наличие психологически безопасной образовательной среды, в которой обучаются современные школьники, а также широта инструментов, с помощью которых можно конструировать профессиональные пробы школьников.

В зависимости от условий, образовательная организация может выбрать традиционную модель (деятельность организуется за счет кооперации всех внутренних ресурсов образовательной организации) или сетевые формы реализации образовательных программ (на основе моделей: базовая школа; ресурсный центр; кластер из образовательных организаций одного или разных типов и видов; кластер из организаций системы образования с организациями/учреждениями/предприятиями других сфер деятельности; кластер интеграции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования и т.п.).

Выбор модели создания и функционирования горных классов – первый этап в совместной деятельности органа местного самоуправления в сфере образования и образовательной организации, направленной на решение задач привлечения выпускников школы в сферу горнорудной промышленности.

Вариативные модели создания и функционирования горных классов:

Модель внутришкольной профилизации. В данной модели горный класс создается в общеобразовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также курсы по выбору реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с организациями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями горнорудной промышленности и другими организациями в рамках профориентационной работы.

Модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации горного класса. Модель предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип). В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Эта модель организации горных классов применима в малых городах, а также в микрорайонах городских округов, где несколько общеобразовательных школ расположены поблизости друг от друга.

Модель сетевого взаимодействия предполагает привлечение к сотрудничеству профильных организаций и высших учебных заведений. Профильные организации – участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.

Модель выделения одной образовательной организации в качестве ресурсного центра. Это может быть одна из наиболее сильных школ города, районного центра, обладающая необходимыми ресурсами, вуз, колледж, центр профессиональной ориентации. Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате. Данная модель применяется и в тех случаях, когда в отдельных общеобразовательных организациях нет возможности создать необходимые условия для организации профильного обучения: обучение по индивидуальному плану с возможностью выбора предметов с углубленной подготовкой; наличие социальных партнеров в соответствии с профилем подготовки; готовность педагогических работников.

Механизмы организации горного класса:

- механизм приема (отбора) учащихся в горные классы;
- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования горного класса.

Организационные условия эффективности горного класса:

- социальное партнерство с предприятиями горнорудной промышленности и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессиональных проб в современных видах образовательных практик: подготовка и реализация собственных проектов, исследований и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен естественно-научной и математической направленности;
- организация конкурсов, соревнований, олимпиад;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к профессиям горнорудной промышленности.

7. Ресурсное обеспечение создания и функционирования «Горных классов»

Нормативное обеспечение

В качестве нормативной базы горных классов выступают нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом. Каждая образовательная организация, независимо от формы собственности, разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие содержание, способы реализации и условия функционирования горных классов.

Диагностическое обеспечение

Для успешной реализации деятельности горных классов обеспечивается не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализация технологий выявления мотивации на профессиональную деятельность. С этой целью необходимо проводить диагностику их индивидуально-личностного профиля и особых способностей к работе в сфере горнорудной промышленности, а также осуществлять мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений.

Учебно-методическое обеспечение

Формирование пакета учебно-методических материалов строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, теми задачами, которые ставит для себя конкретная образовательная организация, и теми ресурсами, которыми она располагает. Пакет учебно-методических материалов включает:

1. методические средства:

- учебные планы, в том числе индивидуальные учебные планы;
- примерная тематика исследований и проектов;
- методические рекомендации по реализации той или иной модели горных классов;
- образовательные программы горных классов, включая программы модулей, курсов, предметов;
- технологические карты занятий, допрофессиональных/профильных проб;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;
- аннотированный список технологий организации деятельности обучающихся;
- комплекты разработок практикумов;
- комплекты диагностических методик.

2. дидактические средства:

- медиатека (документальных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры;
- кейсы производственных ситуаций.

Кадровое обеспечение

Все специалисты, участвующие в профильной подготовке школьников, должны иметь соответствующее образование и высокий уровень квалификации.

К организации деятельности в горных классах привлекаются заинтересованные образовательные организации (вузы, колледжи), специалисты предприятий горнорудной промышленности.

Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура школ, на базе которых создаются горные классы, должна включать в том числе зоны, оформленные в соответствии с брендбуком «Горные классы». В соответствии с требованиями брендбука в школах должны быть созданы один специализированный учебный кабинет и лаборатории для организации предпрофессиональных проб и профильных занятий, а также коворкинг для организации проектной и исследовательской деятельности. Для максимально приближенного к реальной ситуации погружения в профессиональную

среду рекомендуется оборудовать один кабинет, обустроенный по модели предприятия горнорудной промышленности.

Наличие данных условий позволит проводить практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с профильной деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

8. Ожидаемые эффекты внедрения Концепции

На региональном и на муниципальном уровне ожидаются следующие эффекты создания и функционирования горных классов:

- создание и функционирование региональной системы выявления и подготовки кадрового резерва для предприятий горнорудной промышленности;
- восполнение дефицита профессионально подготовленных кадров для работы в сфере горнорудной промышленности;
- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших профессию для работы в сфере горнорудной промышленности;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями, предприятиями горнорудной промышленности и обществом.

**План
мероприятий («дорожная карта»)
по созданию и функционированию горных классов в школах края в местах горной
добычи в рамках Плана социального развития центров экономического роста
в 2023 году**

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
1	Разработка концепции и нормативных документов, регулирующих создание и функционирование горных классов	январь 2023 г.	Приказ Минобразования, утверждающий концепции и нормативные документы, регулирующие создание и функционирование горных классов	Минобразования, отдел общего, специального образования
2	Формирование перечня образовательных организаций, создавших (планирующих создать) горные классы	январь 2023 г.	Перечень образовательных организаций, создавших (планирующих создать) горные классы	Минобразования, ИРО Забайкальского края, ОМСУ
3	Определение регионального и муниципальных координаторов, ответственных за создание горных классов	январь 2023 г.	Приказ Минобразования	Минобразования, ОМСУ
4	Определение перечня опорных образовательных организаций профессионального образования – партнеров горных классов	февраль-апрель 2023 г.	Приказ Минобразования	Минобразования, ОМСУ, образовательные организации
5	Определение перечня предприятий для прохождения обучающимися профессиональных проб	апрель – май 2023 г.	Приказ Минобразования	Минобразования, ОМСУ, образовательные организации
6	Разработка методических рекомендаций по выбору и реализации различных моделей создания и функционирования горных классов	январь 2023 г.	Методические рекомендации по выбору и реализации различных моделей создания и функционирования горных классов	ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – ИРО Забайкальского края)
7	Разработка примерной образовательной программы «Горный класс», программ внеурочной деятельности для горных классов	январь-февраль 2023 г.	Примерная образовательная программа «Горный класс», пакет программ внеурочной	ИРО Забайкальского края

			деятельности для горных классов	
8	Создание информационного ресурса «Горные классы в школах Забайкальского края» для обеспечения информационного и научно-методического сопровождения	февраль – март 2023 г.	Приказ Минобразования, функционирующий информационный ресурс «Горные классы в школах Забайкальского края» на платформе ГИС «Образование» Забайкальского края	Минобразования, ИРО Забайкальского края
9	Мониторинг материально-технической базы, программного обеспечения и кадрового потенциала образовательных организаций, готовых к созданию горных классов	январь – февраль 2023 г.	Справка по результатам мониторинга, инфраструктурный лист по перечню средств обучения и воспитания, программных материалов для создания горных классов	Минобразования, ИРО Забайкальского края, ОМСУ, образовательные организации
10	Мониторинг востребованности обучающимися 6-11 классов обучения в горных классах	сентябрь 2023 г., далее - ежегодно	Справка по результатам мониторинга	Минобразования, ИРО Забайкальского края, органы местного самоуправления в сфере образования (ОМСУ), образовательные организации
11	Организация профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов	В течение года	Приказ Минобразования, приказы ОМСУ	Минобразования, ИРО Забайкальского края, ОМСУ, общеобразовательные организации, организации СПО, ВО
11	Проведение комплекса мероприятий с обучающимися горных классов в соответствии с краевым календарем образовательных событий	В течение года	Приказы Минобразования, приказы ОМСУ, отчеты, информационные справки	Минобразования, ОМСУ
12	Проведение информационных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся горных классов	В течение года	Приказы Минобразования, приказы ОМСУ, отчеты, информационные справки	Минобразования, ОМСУ, образовательные организации
13	Повышение квалификации педагогических работников,	В течение года	Приказы Минобразования,	Минобразования, ИРО Забайкальского края,

	реализующих программы и курсы в горных классах		приказы ОМСУ, отчеты, информационные справки	ОМСУ, образовательные организации
14	Организация информационного сопровождения процесса создания и функционирования горных классов в СМИ, на сайте, в соц. сетях и др.	В течение года	Информационные справки, пресс-релизы, видеосюжеты	Минобразования, ОМСУ, образовательные организации
15	Мониторинг эффективности функционирования горных классов	сентябрь 2024 г., далее - ежегодно	Справка по результатам мониторинга	Минобразования, ИРО Забайкальского края, (ОМСУ), образовательные организации

**Примерное Положение
о горных классах в школах края в местах горной добычи в рамках Плана социального
развития центров экономического роста**

1. Общие положения

1.1. Положение о профильном классе «Горный класс» (далее – Положение) разработано с учетом положений Федерального закона от 28 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных законодательных и нормативных правовых актов и определяет порядок осуществления образовательной деятельности в горных классах, созданных и функционирующих в образовательных организациях, расположенных на территориях горной добычи.

**2. Определение статуса горного класса
в рамках ФГОС ООО и СОО**

2.1. Статус горного класса определяется в соответствии с данным Положением и закрепляется приказом руководителя образовательной организации.

2.2. Горные классы могут быть организованы в образовательной организации, в которую зачислен обучающийся на уровень основного общего и среднего общего образования (далее – базовая организация), в рамках любых профилей.

2.3. При определении профилей и выбора моделей реализации образовательной программы горного класса основными условиями являются:

- выбор обучающегося и (или) его родителей (законных представителей);
- положительное заключение о результатах индивидуального отбора ученика, поступающего на обучение в горный класс;
- кадровые условия в базовой образовательной организации;
- материально-технические условия в базовой образовательной организации;
- учебно-методические условия в базовой образовательной организации.

3. Организация горного класса

3.1. Обучение в горных классах осуществляется в образовательной организации на основании договора с обучающимся и (или) его родителями (законными представителями) об обучении в 6–11 классах.

3.2. Вся деятельность в горных классах не может противоречить нормам, установленным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) и ФГОС ООО и СОО.

3.3. Обучение в горных классах может быть реализовано посредством:

- изучения отдельных учебных предметов, элективных курсов, дисциплин (модулей) в рамках одной и (или) нескольких предметных областей по выбору обучающихся по программам углубленного изучения;
- организации внеурочной деятельности обучающихся;
- организации воспитательной деятельности как сетевого взаимодействия в рамках рабочей программы воспитания;
- организации дополнительного образования по общеразвивающим или предпрофессиональным программам;
- организации и проведения проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.4. В зависимости от условий, созданных в базовой образовательной организации, образовательная программа горного класса может быть реализована на основе различных моделей:

оптимизационной (внутришкольной) за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной) и (или) программ разных видов (основной и дополнительной);

сетевой за счет интеграции ресурсов и конвергенции возможностей образовательной организации / организаций, осуществляющих образовательную деятельность / иных организаций.

3.5. При организации обучения в сетевой форме реализации образовательной программы, независимо от объема и сроков реализации, обязательно заключение договора о

сетевой форме реализации основной образовательной программы в соответствии с совместным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

3.6. При организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам обязательно заключение договора по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с приказом Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

3.7. Формирование горного класса регламентируется Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.8. В случаях и в порядке, предусмотренных в п. 5 ст. 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при зачислении обучающихся в горный класс может быть организован индивидуальный отбор.

3.9. Преимущественным правом при поступлении в горные классы пользуются следующие обучающиеся:

- обучающиеся 6-11 классов, имеющие положительные отметки (4 и 5 баллов) по профильным учебным предметам;

- выпускники 9 классов, получившие по итогам государственной итоговой аттестации положительные отметки (4 и 5 баллов) по профильным учебным предметам;

- обладатели похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по профильным предметам);

- победители и призеры олимпиад по соответствующим профильным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) муниципального/регионального/федерального уровней и (или) олимпиад;

- имеющие по итогам учебного года за 9 класс средний балл не ниже 4.2;

- активные участники научно-практических конференций, конкурсов проектов естественно-научной и математической направленности.

3.10. Обучающиеся, решившие изменить профиль обучения и (или) испытывающие трудности в обучении в горном классе, на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей), рекомендации педагогического коллектива в течение сентября могут переводиться для продолжения обучения в другой класс.

3.11. Обучающиеся, решившие изменить профиль обучения по окончании первого полугодия 10 класса, на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей), по представлению администрации и рекомендации учителей-предметников могут быть переведены для продолжения обучения в класс другого профиля в случае успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам, входящим в учебный план вновь выбранного профиля, или сдачи зачетов для ликвидации пробелов в знаниях по предметам, не входящим ранее в профиль.

4. Содержание профильного обучения в рамках ФГОС среднего общего образования

4.1. При проектировании основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) для обучения в горных классах общеобразовательная организация придерживается алгоритма, изложенного в пункте III.1 Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

4.2. Содержание профильного обучения в горных классах общеобразовательной организации определяется содержанием отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (или их модулей), обеспечивающих преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным образованием.

4.3. Содержание учебных предметов может определяться инвариантной частью учебного плана ООП СОО в рамках углубленного изучения профильных предметов (не менее трех).

4.4. Содержание профильных учебных предметов определяется выбранным профилем обучения. Профильными могут являться предметы:

Естественно-научный профиль – «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)»;

технологический профиль – «Математика», «Информатика», «Физика», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)».

4.5. Содержание учебных дисциплин (или их модулей) может быть реализовано в основной образовательной программе среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

в элективных курсах учебного плана;

во внеурочных курсах плана внеурочной деятельности.

4.6. Элективные курсы в горных классах поддерживают изучение профильных учебных предметов и предоставляют возможность выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения. В учебном плане обязательно предусматривается элективный курс «Индивидуальный проект».

4.7. При реализации содержания образовательной программы горных классов в сетевых формах учебный план разрабатывается на основе п. 18.3.1 ФГОС СОО. В качестве сетевого партнера (организации-участника) могут выступать:

образовательные организации высшего образования;

общеобразовательные организации;

иные образовательные организации;

организации дополнительного профессионального образования (например, институты повышения квалификации работников образования);

научные организации, предприятия горнорудной промышленности и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

4.8. Реализация ООП СОО в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями. Учебный план сетевой образовательной программы строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого направления продолжения образования обучающихся.

4.9. Учебники, учебные пособия по профильным (углубленным) предметам выбираются учителями-предметниками; список учебников и учебных пособий согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации.

4.10. В случае реализации сетевой образовательной программы выбор учебников и учебных пособий согласовывается в порядке, установленном договором о сетевой форме реализации основной образовательной программы.

4.11. Преподавание предметов ведется по рабочим программам базового или углубленного уровня, разработанным в соответствии с ООП СОО, примерными или авторскими программами, согласованными на педагогическом совете и утвержденными приказом руководителя общеобразовательной организации.

5. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся горных классов.

5.1. Результаты деятельности обучающихся определяются содержанием ООП СОО, которая не может противоречить требованиям к результатам обучения, изложенным во ФГОС СОО.

5.2. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся горных классов, организованных по оптимизационной (внутришкольной) модели обучения, определяется локальным актом общеобразовательной организации.

5.3. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации для сетевых форм реализации ООП СОО определяется локальным актом той организации, которая проводит обучение по программе.

5.4. Результат внеурочной деятельности обучающихся регламентирует порядок зачета результатов освоения обучающимися - образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Обучающиеся горных классов имеют право:

на выбор профиля обучения;

выбор элективных курсов;

выбор курсов внеурочной деятельности;

переход в другие профильные классы по согласованию с педагогическим советом (на основании п. 3.10 и 3.11 настоящего Положения).

6.2. Обучающийся обязан посещать занятия согласно учебному плану и расписанию базовой организации.

6.3. Учитель-предметник имеет право:

на самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания;

самостоятельный выбор тематики элективных курсов;

самостоятельный выбор тематики курсов внеурочной деятельности.

6.4. Учитель-предметник обязан:

разрабатывать рабочие программы по учебным предметам базового и углубленного уровней;

разрабатывать рабочие программы элективных курсов;

разрабатывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности;

устанавливать график проектно-исследовательской деятельности обучающихся в пределах установленных сроков.

7. Управление горным классом

7.1. Деятельность горных классов организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка базовой организации.

7.2. Общее руководство обучением осуществляет представитель базовой организации, назначенный приказом руководителя базовой организации.

7.3. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся осуществляет классный руководитель / тьютор, назначаемый приказом руководителя образовательной организации.

7.4. Учетные записи и ведение журнала в горных классах регламентируются Положением о ведении электронного журнала базовой организации.

8. Документация и отчетность

8.1. Базовая организация должна иметь следующие документы:

Положение о горном классе;

Положение об индивидуальном отборе в горный класс;

договор о сетевых формах реализации образовательных программ (если выбрана сетевая модель обучения);

Порядок зачета результата (если выбрана сетевая модель обучения);

заявления обучающихся о выборе профиля;

учебный план и план внеурочной деятельности;

рабочие программы по внеурочным, элективным/факультативным курсам;

рабочая программа воспитания;

календарный учебный график;

календарный график воспитательных мероприятий;

расписание предметов и внеурочных/элективных/факультативных курсов;
рабочие программы по учебным предметам;
электронный журнал учета результатов обучения по предметам/дисциплинам и внеурочным/элективным/факультативным курсам;

Положение о портфолио обучающегося;

аналитический отчет по результатам профильного обучения.

8.2. Обучающиеся должны иметь:

проектную работу (не менее одной за два года на уровне среднего общего образования);

портфолио старшеклассника (результат индивидуальной творческой работы) в соответствии с Положением о портфолио базовой организации.

**Примерное Положение
о сетевой форме реализации образовательной программы
горных классов в школах края в местах горной добычи
в рамках Плана социального развития центров экономического роста**

1. Общие положения

1.1. Положение о сетевой форме реализации образовательной программы горного класса (далее – Положение) определяет особенности реализации образовательных программ в сетевой форме, в том числе статус, содержание и организацию образовательной деятельности в горных классах (далее – ППК) в общеобразовательных организациях, а также порядок и принципы взаимодействия образовательной организации с другими организациями при реализации образовательных программ в сетевой форме.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральными законами и подзаконными актами системы образования РФ:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденными Минпросвещения 28.06.2019 № МР-81/02вн;

приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

федеральными законами и подзаконными актами, регулирующими отношения участников образовательных отношений в системе общего образования.

2.1. В Положении использованы следующие понятия из ст. 2 и 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других законов и подзаконных актов, а также раздела 1.2.1 Концепции горных классов:

адаптированная образовательная программа;
базовая организация;
договор о сетевых формах реализации образовательных программ;
дополнительное образование;
направленность (профиль образования);
образовательная деятельность;
образовательная организация;
организация-участник;
образовательная программа;
обучающийся;
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
профильный класс (профильная группа);
горный класс;
профильные пробы;
профильные практики;
примерная основная образовательная программа;
сетевая форма реализации образовательных программ;
сетевая образовательная программа;
участники образовательных отношений;
учебный план;
индивидуальный учебный план.

1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ в горном классе обеспечивает возможность освоения обучающимся сетевой образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

1.4. В реализации сетевых образовательных программ могут принимать участие организации-участники: наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – образовательная организация-участник), также могут участвовать научные организации, предприятия горнорудной промышленности и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе (далее – организация, обладающая ресурсами).

1.5. Понятийный аппарат настоящего Положения определяется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

2. Цель и задачи реализации сетевой образовательной программы

2.1. Цель реализации сетевой образовательной программы – выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся посредством осуществления профессиональной ориентации обучающихся на освоение профессий горнорудной промышленности, формирование устойчивого интереса к горному делу.

2.2. Основными задачами реализации сетевой образовательной программы в соответствии с выбранным направлением профиля могут являться:

2.2.1. Обеспечение непрерывности образования обучающихся на основе организационной модели школа–вуз;

2.2.2. Проведение различных видов развивающих профильных занятий с обучающимися школы для пропедевтики их поступления по направлению «Горное дело» в профессиональные образовательные организации;

2.2.3. Обеспечение получения обучающимися первичных знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний о горном деле и их соотнесение с практикой на предприятиях горнорудной промышленности;

2.2.4. Обеспечение профессиональных проб в деятельности, максимально приближенной к сфере горнорудной промышленности;

2.2.5. Развитие у обучающихся личностных компетенций soft skills, необходимых для успешной социализации в современном обществе: управления проектами, клиентоориентированности, гибкого лидерства, стратегического планирования, системного мышления и т.д.;

2.2.6. Мотивация обучающихся для последующей работы в сфере горнорудной промышленности и осознанного выбора специализации в ней;

2.2.7. Расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-участников.

3. Особенности реализации сетевой образовательной программы

3.1. Сетевая образовательная программа разрабатывается и реализуется в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Реализация сетевой образовательной программы может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

3.3. При реализации сетевой образовательной программы сторонами-участниками должны быть созданы специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерная среда определяется соответствующим локальным актом базовой организации.

3.10. Образовательная организация выдает обучающимся документы об обучении по сетевой образовательной программе в порядке, определенном локальными нормативными актами образовательной организации, если иного не предусмотрено договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

4. Организационное обеспечение реализации сетевой образовательной программы

4.1. Работник образовательной организации, ответственный за организацию и обеспечение реализации сетевой образовательной программы, определяется приказом руководителя общеобразовательной организации. Деятельность ответственного работника определяется в соответствии с Планом («дорожной картой») по реализации образовательной программы в сетевой форме, ежегодно утверждаемой руководителем общеобразовательной организации.

4.2. В сферу ведения работника, ответственного за организацию и обеспечение сетевой образовательной программы, входят следующие вопросы:

4.2.1. Определение модели и механизмов реализации сетевой образовательной программы (в том числе обеспечение подготовки для утверждения сетевой образовательной программы, отдельных ее компонентов или определение порядка использования материально-технической базы и ресурсов образовательной организации);

4.2.2. Подготовка проекта договора о сетевой форме реализации образовательной программы;

4.2.3. Разработка и (или) оформление комплекта документов (локальных актов) для реализации сетевой образовательной программы;

4.2.4. Информирование обучающихся об образовательных программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;

4.2.5. Контроль выполнения условий заключенного договора о сетевой форме реализации образовательной программы в части, касающейся обязанностей образовательной организации;

4.2.6. Контроль за состоянием организационно-технического обеспечения реализации сетевой образовательной программы;

4.2.7. Анализ результатов реализации сетевой образовательной программы.

4.3. В случае невозможности участия организации-участника в реализации сетевой образовательной программы (в том числе в связи с прекращением ее деятельности, приостановлением действия или аннулированием лицензии на осуществление образовательной деятельности образовательной организации-участника) договор о сетевой

форме реализации образовательной программы подлежит изменению или расторжению, а реализация оставшихся частей сетевой образовательной программы осуществляется образовательной организацией, если она выступает в качестве базовой организации, без использования сетевой формы. В таком случае в сетевую образовательную программу вносятся соответствующие изменения в установленном порядке.

4.4. При наличии обучающихся, не завершивших освоение сетевой образовательной программы в установленный срок, по истечении срока договора о сетевой форме указанный договор может быть продлен либо реализация оставшихся частей образовательной программы осуществляется базовой организацией без использования сетевой формы. С согласия указанных обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, не имеющих основного общего образования, может быть осуществлен переход на другую сетевую образовательную программу, реализуемую в соответствии с иным договором о сетевой форме.

5. Статус обучающихся при реализации сетевой образовательной программы

5.1. Права, обязанности и ответственность обучающихся по сетевым образовательным программам, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются федеральными законами и соответствующими локальными нормативными актами образовательной организации с учетом условий договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

5.2. Зачисление на обучение в образовательную организацию в качестве базовой организации в рамках сетевой формы реализации образовательных программ происходит в соответствии с правилами приема базовой организации.

5.3. Использование обучающимися учебной литературы, пособий и иных учебных материалов общеобразовательной организации осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

5.4. Порядок и режим использования обучающимися учебной литературы, пособий и иных учебных материалов, а также материально-технического оборудования при освоении части сетевой образовательной программы, реализуемой другой образовательной организацией-участником, осуществляется в порядке, предусмотренном договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

5.5. Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию по сетевой образовательной программе в базовой образовательной организации в порядке, установленном организацией в соответствии с Порядком зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы.

5.6. При освоении обучающимися части сетевой образовательной программы, реализуемой образовательной организацией-участником, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию проводит образовательная организация-участник в порядке, установленном сетевой образовательной программой и локальными нормативными актами образовательной организации-участника. Результаты промежуточной аттестации образовательная организация-участник предоставляет базовой организации в порядке, определенном договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

5.7. Обучающиеся проходят итоговую аттестацию по сетевой образовательной программе в базовой образовательной организации в порядке, определенном законодательством Российской Федерации.

5.8. По решению организации-участника обучающимся может быть назначена стипендия, иные денежные выплаты, предоставлены иные меры социальной поддержки в порядке, определяемом указанной организацией. Установление указанных мер поддержки не является основанием для отмены либо приостановления мер поддержки, предоставляемых образовательной организацией.

6. Финансовые условия реализации сетевой образовательной программы

6.1. Финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы определяется договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.2. Финансирование сетевого взаимодействия может осуществляться за счет:

6.2.1. Средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;

6.2.2. Средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом образовательной организации;

6.2.3. Средств, получаемых от государственных и частных фондов, в том числе международных;

6.2.4. Добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц (в том числе иностранных);

6.2.5. Иных поступлений в соответствии с законодательством Российской Федерации.
